

Evolution des formations du secteur sanitaire et social

Les enjeux :

- ✓ *répondre aux besoins des secteurs professionnels quant aux qualifications attendues*
- ✓ *faire en sorte que les compétences acquises par ces jeunes leur permettent **une évolution** dans les métiers*

Madame Françoise GUILLET
Inspectrice générale de
l'Education Nationale

Les évolutions du panorama santé social

La particularité du champ SS est que plusieurs ministères sont formateurs.

Mais l'élève ou l'étudiant est le même, et on attend, des professionnels, **les mêmes compétences** qu'elles aient été acquises par des parcours singuliers ou par des parcours initiaux et complétés ensuite.

C'est dans cette optique que lorsqu'a été rénové le DE CESF nous avons, avec nos partenaires, ouvert cette formation à d'autres qu'aux titulaires du BTS ESF.

C'est aussi dans cette optique que les bac pro SAPAT et ASSP ont des « équivalences »

Il nous revient donc ensemble de permettre que nos formations **s'organisent, se complètent, s'articulent** de façon à offrir aux jeunes qui s'y engagent une voie ouverte dans laquelle ils seront capables d'évoluer et ainsi **de construire leur propre formation** pour le bénéfice de la société.

En 2014 les formations dans l'éducation nationale

*Des diplômes professionnels de **niveau V***

- **le CAP petite enfance** : une formation qui rassemble 3000 élèves et apprentis mais une certification qui intéresse 26000 personnes
- la MCAD équivalente au DEAVS et qui intéresse 2000 élèves et apprentis

*Des diplômes professionnels **de niveau IV***

- **le bac pro SPVL** 3000 élèves, dont il s'agit maintenant de réétudier le positionnement afin de mieux répondre aux besoins du champ de l'animation sociale et du vivre ensemble
- le bac pro ASSP, créé en 2011, avec ses deux options domicile et structure a permis d'engager, vers une **formation qualifiante**, les élèves qui souhaitaient s'investir dans le champ de l'accompagnement et des soins à la personne.

Une formation technologique *de niveau IV*

- le **bac techno ST2S** où est particulièrement mise en valeur l'aptitude à travailler en autonomie, à développer une analyse et une réflexion critique, où l'appropriation des repères culturels et institutionnels propres aux secteurs de la santé et du social constituent des atouts à l'intégration dans des poursuites d'études multiples que ce soit dans le domaine du paramédical ou dans le domaine du social et plus largement encore.

Quels que soient des diplômes professionnels - niveau V, IV ou III – **l'articulation avec le monde professionnel – PFMP ou Stage – est essentielle.** Ce ne doit pas être une parenthèse dans le cursus mais une vraie complémentarité avec une progression recherchée et construite par **tous les acteurs de la formation.**