



**SEMINAIRE REGIONAL SUR LE SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL**  
**Mercredi 26/02/2014 (ESPE Clermont-Auvergne)**

**ATELIER 3 : L'offre de formation sanitaire et sociale de niveau III :  
des diplômes qui évoluent, réingénierie pédagogique des formations post-bac**

Animateur :	Monsieur Gérard POUX, Chef du Service Académique d'Information, d'Insertion et d'Orientation
Rapporteur :	Madame Claire AUGAGNEUR, Directrice de l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Montluçon
Participants :	38 personnes présentes sur 50 inscrites : proviseurs, professeurs, conseillers d'orientation psychologue, directeurs d'Instituts de formation d'aide-soignant (IFSI).  5 intervenants : directrices des IFSI de Clermont-Ferrand et de Moulins ; directeur de l'IFMERM de Clermont-Ferrand ; directeur adjoint de l'ITSRA et directrice de la plateforme des formations sociales de l'IRFSSA de Moulins.
Objectifs de l'atelier :	<b>Thématique générale : quels sont les compétences et profils attendus lors des concours d'entrée et des formations (liens avec le référentiel des diplômes d'Etat) ?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attentes du jury : profils, compétences des candidats, autres...</li><li>- Atouts des jeunes bacheliers professionnels (expérience professionnelle, compétences du référentiel du bac prof ?...)</li><li>- « Faiblesses » des jeunes bacheliers (maturité ? mobilité ? connaissances nécessaires pour les épreuves de sélection ? ...)</li><li>- Axes et thématiques qui peuvent être travaillés avec eux avant qu'ils ne se présentent aux épreuves de sélection.</li></ul>
Relevé de conclusions :	Au cours des échanges, des éléments forts se dégagent, à savoir : <ul style="list-style-type: none"><li>- les épreuves pour les concours IDE, MERM, assistant de service social, éducateur spécialisé, éducateur jeunes enfants nécessitent que les candidats aient une base de culture générale solide, des capacités d'analyse, de synthèse, de raisonnement leur permettant de prendre de la distance et d'identifier leur mode de pensée ;</li><li>- la formation en alternance repose sur une alternance intégrative : utilisation en stage des connaissances et pratiques développées en institut et utilisation en institut des situations professionnelles rencontrées en stage.</li></ul> <p>Des <u>spécificités</u> en fonction des formations :</p> <p>✓ <b>D.E. Infirmier</b> Le concours d'entrée : comporte 3 épreuves (2 admissibilité et 1 admission). Sont évalués le niveau de compréhension, d'analyse, de synthèse, d'argumentation</p>

et d'écriture, le raisonnement logique et analogique, l'abstraction, la concentration, la résolution de problèmes et les aptitudes numériques à l'écrit.

A l'oral, sont analysés l'aptitude à suivre la formation, le niveau de motivation et le stade d'élaboration du projet professionnel.

Cette formation s'appuie sur des référentiels d'activités et de compétences, intégrée dans le système LMD, avec, en fin de formation, la délivrance du diplôme d'Etat d'Infirmier et du grade de Licence.

C'est une formation exigeante, nécessitant la validation de 52 unités d'enseignement sur les 6 semestres, dans le cadre d'un partenariat développé avec l'université pour les sciences humaines, sociales et droit ainsi que pour les sciences biologiques et médicales, mais supposant aussi une posture réflexive que l'étudiant doit acquérir dans le champ professionnel.

Les bacheliers ST2S représentent 30% des candidats et 23% des candidats admis.

Les bacheliers S- C- D représentent 22% des candidats et 35% des candidats admis.

Les bacheliers professionnels représentent 5% des candidats et 1% des candidats admis.

50% des admis ont suivi une préparation concours.

#### ✓ **D.E. Manipulateur en électroradiologie médicale**

Un nouveau référentiel de formation est mis en œuvre depuis en 2012, qui précise les conditions d'entrée sur concours : 2 épreuves : 1 écrite, notée sur 40 (basée sur le programme de physique/chimie/SVT de 1<sup>ère</sup> et terminale S) et 1 orale, notée sur 10 (aptitudes à suivre la formation, motivation et projet professionnel).

Le DTS, formation équivalente, validée par le MEN (non-dispensée en Auvergne) organise son recrutement autour d'une étude de dossier et d'un entretien.

97% des admis sont détenteurs d'un bac S et 25% ont suivi une année PACES.

Par promotion, 1 à 2 étudiants ont un bac ST2S.

Les élèves de la filière médico-sociale ont le profil requis mais difficilement le niveau pour réussir le concours (épreuves écrites).

La formation s'articule autour de 2 approches : soignante et technique.

De nouveaux métiers émergent en lien avec les évolutions techniques, tels que l'imagerie interventionnelle mais aussi diagnostique et thérapeutique.

Il est à noter également que les recrutements MERM se développent dans le domaine industriel, au sein de cabinets dentaires et en maison de santé. La logique de territoire peut également ouvrir des perspectives en termes d'imagerie mobile.

L'employabilité à 6 mois est de 100%.

Les étudiants peuvent poursuivre vers un master en physique.

#### ✓ **D.E. Assistant de service social**

Quota d'entrée de 70 étudiants en Auvergne : 40 à Moulins, 30 à Clermont Ferrand.

350 candidats au concours : 51% de bacs généraux (ES- L- S), 16% de bac ST2S. Ces pourcentages se retrouvent aussi pour les concours d'éducateurs spécialisés et

de jeunes enfants.

Le recrutement au concours est de plus en plus auvergnat ; les candidats restent plus proches de leur bassin de vie et passent moins de concours.

Le concours d'entrée comporte 1 épreuve d'admissibilité et 2 épreuves d'admission (2 entretiens : 1 avec un psychologue et 1 en individuel ou en groupe suivant l'institut).

S'agissant des profils attendus, il convient de se reporter aux remarques générales de départ.

Le référentiel de formation s'articule autour de 4 domaines de compétences : intervention professionnelle en service social, expertise sociale, communication professionnelle, dynamique partenariale (politique sociale). Un domaine de compétence peut s'acquérir isolément.

Les offres d'emploi sont diverses, dans les 3 fonctions publiques notamment, avec 86% d'insertion professionnelle à 12 mois.

#### ✓ **D.E. Educateur spécialisé et Educateur de jeunes enfants**

Les métiers du social semblent moins attractifs, notamment celui d'éducateur spécialisé :

- concours d'éducateur spécialisé : en 2007, 636 candidats à l'écrit /427 aux épreuves orales ; en 2014, 340 candidats à l'écrit /207 aux épreuves orales ;
- concours d'éducateur de jeunes enfants : en 2008, 437 candidats ; en 2012, 402 candidats.

Le référentiel de formation est modularisé en ECTS, sans reconnaissance du grade universitaire de Licence.

Les stages se font dans des établissements accueillant des personnes présentant un handicap, des personnes âgées entre autre (pour les ES) et, pour les EJE, dans des structures d'accueil jeunes enfants.

Au niveau des profils attendus, l'expérience professionnelle, une expérience de stages ainsi que le BAFA sont des points forts lors des entretiens.